

信仰基要系列

What is Discipleship?

什么是门徒训练？



Basics of
the Faith

S E R I E S

Stephen Smallman

什么是门徒训练？

信仰基要系列

我们如何荣耀上帝？
我们的孩子如何归信？
什么是拣选与预定？
什么是属灵恩赐？
什么是改革宗教会？
什么是真正的加尔文主义者？
什么是合乎圣经的讲道？
什么是教会治理？
什么是门徒训练？
什么是恩典？
什么是地狱？
什么是唯独因信称义？
什么是人？
什么是圣徒的坚忍？
什么是上帝的护理？
什么是属灵争战？
什么是代赎？
什么是基督教世界观？
什么是圣餐？
什么是真实的归信？
什么是圣职？
什么是敬拜音乐？
为什么要信上帝？
为什么要为婴孩施洗？

什么是门徒训练？

史蒂芬·斯莫曼



P U B L I S H I N G

P.O. BOX 817 • PHILLIPSBURG • NEW JERSEY 08865-0817

What Is Discipleship?

Basics of the Faith

Stephen Smallman

Originally published 2011

P&R Publishing

P.O. Box 817

Phillipsburg, NJ 08865

<https://www.prpbooks.com/>

Simplified Chinese version published 2026

P&R Publishing

Scripture quotations are from CUNPSS — 神 . Public domain

This volume is part of P&R Publishing's "P&R for China" project. The goal of this project is to provide multiple hundreds of P&R's books in Simplified Chinese, completely free, for the Chinese church.

P&R for China is supported by donations from P&R, foundations, churches, and interested individuals. The money is used to pay our team of Chinese editors and proofreaders. P&R makes no money from this project.

To learn more about P&R for China, click here:

<https://prpbooks.com/china>

To become a supporting partner of this kingdom ministry, click here:

<https://prpbooks.com/china-donate>

我們目標是翻譯所有 P&R 出版社的書，免費提供給所有的中國教會。如果你有感動在財政上支持我們，請用以下網絡鏈接線上捐款：

<https://prpbooks.com/china-donate>

We encourage you to let us know how this book has helped you and if you find any translation errors.

我們誠邀您反饋這本書對您的幫助，或者您發現此書有任何翻譯錯誤

Please email | [請電郵](mailto:China@prpbooks.com) — China@prpbooks.com

FOR FREE DISTRIBUTION ONLY—NOT FOR SALE



▣ “什么是门徒训练？”

我曾试图想象什么样的人会在翻阅教会或特会书摊的书籍，或是浏览在线书目后选择阅读这个标题。我认为有两种可能：(1) 您知道自己要更认真地跟随耶稣，却不知从何开始；(2) 您是一位教会领袖，知道现今关于门徒训练的资源非常丰富，因此认为一本入门小册子会帮助您开始接触这个主题。或许您特别被吸引的原因是这本小册子属于《信仰基要》系列。您在思考是否能用改革宗的方式来完成“去使万民作门徒”的使命。

我主要是将这本小册子写给第二类读者，也就是那些从自己教会目前的实际情况出发，正在思考这个问题的教会领袖。此前，我已经为那些对基督教信仰几乎没有什么认识的人，以及那些希望重新开始跟随基督的人写过一本关于门徒训练的入门读物《跟随基督：成为耶稣新门徒与重新跟随他的人的成长之路》，P&R Publishing, 2009）。如果您正从个人角度思考门徒训练，《跟随基督》值得参考。不过当您阅读本书时会很快发现，我认为如果离开教会，门徒便无法成长，因此盼望这些观点能对您有所帮助——因我此刻正是对教会的领袖们说的。

撰写《跟随基督》一书，使我有机会更深入地思考影响我们教会门徒训练方式的宏观问题。励志类书籍与门徒训练材料如今比比皆是。¹然而教会领袖首先需要预备心，将造就门徒视为首要事工，并据此建立教会事工体系。我相信宗教改革的神学思想极大地帮助我们理解当如何履行这一使命，我将不时指出其中具有的特定“改革宗”特征的教义。但我们改革宗的神学与实践应当服务于普世教会及其对门徒训练的探索，因此下文将基于圣经来回答这个问题：什么是门徒训练？

挑战

教会中那些立志让圣经来决定教会事工优先次序的会众和领袖（我们所有人都应当如此），只需要认真思考马太福音 28:18-20 中的“大使命”就足够了。

耶稣进前来，对他们说：“天上，地下所有的权柄都赐给我了。所以，你们要去，使万民作我的门徒，奉父、子、圣灵的名，给他们施洗。凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守，我就常与你们同在，直到世界的末了。”

我所查阅的这段经文的注释表明，从语法上来看，这段经文实际上只有一个命令，就是“使人作门徒”。其余的三个关键词——去、施洗和教训——解释了大

命中“使……作门徒”的具体含义。使……作门徒是门徒一词的动词形式。字面意思是“使万民作门徒”，但常见的翻译“使……作门徒”更强调过程，也是准确的。英王钦定本译作教导（教训），导致人们对耶稣大使命本质存在某些误解。门徒训练不仅是教导，更包含了作为学习者和追随者要跟随导师的深层意义。

去或去往强调这是基督徒最基本的使命。如果要顺服复活之主的托付，我们必须有意识地使人作门徒。这当然包含宣教的含义，但大使命本身并不要求我们一定要去某个地方。万民指所有族群（*ethne*即“民族”词源），不限于现代意义上的国家。

紧随其后的两个关键词施洗与教导，是使人作门徒的两个基本阶段。因此，我们首先帮助人达到受洗礼的阶段——即公开认信基督并加入他的教会，传统上称此阶段为传福音；继而引导新信徒跟随耶稣，传统上则谓之门徒训练。显然，传福音与门徒训练构成的连贯的过程正是“使……作门徒”的本质，也是理解并实践大使命的根基。

当我们想到耶稣在大使命的开头宣告自己的权柄，并在结尾保证这项伟大的工作展开时，他将一直与我们同在，那么我们就可以得出结论：使万民作门徒是耶稣自己借着他的教会所进行的工作。那么还有什么理由怀疑教会最重要的事工就是使万民作门徒呢？

澳大利亚的基督徒同道们最近对这一挑战作出了新的诠释。在他们所著的《葡萄架与葡萄树》一书中，作者写道：“这大使命从根本上说并非指向远方异国的宣教。它是使门徒训练成为每个教会与每位基督徒的日常侍奉、首要的使命……因此基督教事工的目标非常清楚，且在某种意义上可以量化：我们是否在造就并培养真正的门徒？”²

葡萄架与葡萄树的意象极具冲击力。作者指出，对教会而言，“葡萄架”（委员会、组织、建筑及其他形式的基础设施）唯有作为葡萄树生长的稳固支架时才有意义。葡萄树的生长即是造就门徒——“使人在福音中归信、改变、成长至成熟”。³可悲的是，我们往往过度关注建造精美的葡萄架，却无暇顾及葡萄架存在的目的——培育强健的葡萄树。事实上，我们教会的普遍模式是“葡萄架工程”往往取代了“葡萄树工程”。⁴

另一位牧师表达了类似的观点：典型教会往往满足于成为“ABC型教会”——即关注出席人数（Attendance）、建筑（Building）和资金（Cash）的教会。

ABC型教会在美国大行其道——如果我们还配得上用“大行其道”这个词的话。可以毫不夸张地说，绝大多数新教教会已将出席人数、建筑规模和资金募集——而非基督在马太福音 28:18-20 所颁布“去使万民作门徒”的大使命——作为其组织运作的根本目标。⁵

大使命真正的关键在于建立一间教会，使其成为一个由耶稣的门徒组成的群体。这些门徒一边在门徒训练

中不断成长，一边也不断带领别人成为门徒。大使命所带来的挑战提出了一些非常重要的问题。

- 我在自己的生活和侍奉中投入了多少时间和精力来“使人作门徒”？
- 我们的教会对大使命的重视程度如何？
- 是否有证据表明我们正在使人作门徒——无论是带领人认识耶稣，还是教导他们行走在主的道路上？

完成马太福音 28 章大使命的核心要素

对这一重大挑战作出充分回应，需要你进一步探索远远超出本小册子所涵盖的内容，因此本书最后以一个名为“下一步”的部分结束。以下是关于在教会或事工中践行“使人作门徒”这一使命的初步建议。这十个基本要素旨在帮助那些致力于门徒训练的教会。这份清单虽非详尽无遗，但我盼望它能推动我们朝着主的宣教使命迈进。

1. 每位信徒都必须视自己为耶稣的门徒

许多基督徒都有这样的观念：成为耶稣的门徒并不是救恩不可或缺的一部分，而只是额外的一步，或是更深层次的委身。这种想法导致人们认为门徒训练是一些专为那些有兴趣、也愿意在信仰道路上继续前的信徒所设计

的课程或项目。结果门徒训练被视为一种可有可无的选择——当然很重要，却并不是得救所不可或缺的。

詹姆斯·蒙哥马利·博伊斯在其著作《基督对门徒的呼召》开篇写道：

我一开始就要说明，下面各章所论述的内容归根结底只有一个核心论点，那就是：门徒训练并不是基督教信仰中所谓的第二个阶段，好像一个人先成为相信耶稣的信徒，然后如果他愿意，再进一步成为门徒。事实上，从一个人开始成为基督徒的那一刻起，他就是门徒了。⁶

阅读福音书中关于“门徒”的记载可能会使我们产生疑问，因为我们并不总是清楚耶稣指的是所有门徒，还是特指那十二位被呼召的门徒。但这个疑问应当通过阅读使徒行传得以消除——使徒行传中门徒经常指信徒、弟兄或教会（6:1-2,7；9:1,10,19,26-31）。一段关键的经文是使徒行传 11:26：“门徒称为‘基督徒’，是从安提阿起首。”这是复活之后对“门徒”这一身份的理解。在教会中，凡是承认自己相信耶稣的人都应当接受这一个事实：他们都是门徒。毫无疑问，我们需要承认自己可能是软弱的门徒、初信的门徒，或是在挣扎中的门徒——但至关重要的是，信徒必须明白自己就是门徒。承认这一事实，是迈向更有成效的门徒训练的关键一步。

在教会中担任牧师和教师的人应当让这一真理深深扎根在自己的心中，使它切实影响他们的讲道。基督徒之所以会把门徒训练视为额外的委身，是因为他们听到的福音只是呼召他们相信耶稣，从而罪得赦免、得着救

恩，却没有听到呼召他们跟随耶稣。我们需要传讲一种以门徒身份为前提的福音，因为相信耶稣，就是以他的门徒身份跟随耶稣。在责怪我们教会的会众在这方面软弱之前，我们需要先问问自己：我们一直以来所传讲的福音信息，究竟包含些什么？

2. 门徒的生命始于耶稣的呼召

在最早有关门徒呼召的记载中，马可告诉我们耶稣公开事工的开头是传讲悔改与信靠福音的好消息。他随即呼召四个渔夫来跟从他——他们立刻舍了网跟从（可 1:14-20）。在下一章中，他呼召利未离开税关跟从他——利未也立刻跟从了。⁷ 当日耶稣用呼召的意象解释了自己的使命：“我来本不是召义人，乃是召罪人”（2:13-17）。根据这些经文，并与其他圣经教导相一致，我将耶稣的门徒定义为：一个听见耶稣呼召并以悔改、信靠福音及跟从他作为回应的人。⁸

这就带来了一个重要的问题：一个被描述为“死在过犯罪恶之中”的罪人（弗2:1-3）如何能听见耶稣的呼召？福音书的记载描述了人对这一呼召的回应，但从新约更广阔的背景来看，很明显，人能够听见耶稣的呼召需要上帝超自然的工作——这通常被称为“重生”或“有效的呼召”。⁹ 例如在描述吕底亚归信时，我们读到“主就开导她的心，叫她留心听保罗所讲的话”（徒 16:14）。《威斯敏斯特小教理问答》特别将其定义为“圣灵的工作”，使我们能“接受上帝在福音中白白赐给我们的耶稣基督”。¹⁰ 我们需要区分福音的呼召（即向

众人宣扬基督)和有效的呼召(即上帝在人心中动工以带来转变)。在哥林多前书1:18-24中,保罗阐明这福音“在犹太人为绊脚石,在外邦人为愚拙,但在那蒙召的人”,这同一信息却是“神的能力,神的智慧”。

我们不应将得救的呼召与作门徒的呼召视为两个不同的呼召。它们只是从两个不同的角度来理解同一个超自然的工作,也就是有效的呼召。对于教会中的许多教师和领袖来说,在传讲福音时强调跟随耶稣是一件困难的事,因为他们认为门徒训练是在一个人决定相信之后才开始的。他们如此强调要避免让人产生“救恩是靠人的行为得来的”这种印象,以至于凡是要求人付出努力、而不仅仅是相信或“决定接受耶稣”的内容,他们都会刻意避而不谈。甚至一些出于善意的布道者也会强调成为基督徒是多么容易,可以等到回应福音后再“背起他的十字架来跟从我”(可8:34)。但是一旦我们明白人之所以归向基督,是因为上帝超自然的呼召,我们也就明白,最终吸引他们归向基督的,是耶稣借着圣灵所作的工作。因此即使他们知道这种新生命并不容易(正如耶稣在传讲福音时已经清楚说明的),这也不会使那些蒙召的人不相信福音。

从实际层面来说,这也意味着我们不需要不断劝说基督徒去对作门徒产生兴趣。一个已经在基督里的人自然会活出跟随耶稣的生命,而我们也应当如此呈现门徒的生活。对于那些对过门徒生活毫无兴趣的人,我们应当挑战他们省察自己的内心,并扪心自问:自己是否真的已经遇见了作为主和救主的基督。

改革宗神学正是在这一方面塑造我们对门徒训练的

的观念。在大多数我读过的门徒训练文献中，作者仅偶尔提及圣灵的工作与重生的必要性。那些作者或许会坚称重生是门徒训练一切考量的根基，却再无下文。这仿佛是对正统神学的表面认同，然后又转向实践与应用。然而圣灵的工作与上帝的呼召既是神学议题也是实践问题。正是圣灵的能力使我们进入新生命，也是圣灵的能力使我们行在新生命中。保罗说：“我们若是靠圣灵得生，就当靠圣灵行事。”（加 5:25）我们需要从这样的角度来理解我们在建造门徒这件事上的角色：我们是圣灵工作的器皿，要按照圣灵在他人生命中的工作来履行我们的职责。多年前有一本门徒训练畅销书的标题常被后来的作品引用：门徒是造就出来的，而不是天生的。¹¹对此，我愿意谦恭地表示不同意见，并说：“门徒必须先重生，然后才能被造就成为门徒。”

3. 门徒训练并不是一个独立的类别或活动；门徒训练就是基督徒生活

尽管前文已阐明这一点，但我们必须时常谨守这一真理，因为人们总是容易将门徒训练局限于特定项目或群体。门徒训练本应是教会的核心使命，却往往沦为教会众多事工之一。

理解门徒训练的一种方式，是把它看作人对圣灵成圣的工作所作出的回应。上帝正在塑造他的子民成为基督的形象，而帮助这些人活出上帝在他们里面所作之工的方式，就是门徒训练。例如我们可以把歌罗西书3:5-17看作一份门徒训练的大纲，也可以把它视为如何作门徒的一项个人挑战。

在这种更广义的门徒训练理解之下，教会当然可以安排一些专门的学习时期，或设计一些特定的课程，帮助人更好地与基督同行。最近我所教授的门徒训练课程就是例证。其中一位会友领会了这个核心思想，并意识到，他在教会中所带领的男士事工之所以一直在进行，只是因为他们多年来一直都是这样做的。在祷告、努力工作并与牧师商议之后，他重新设计了这项事工，要教导弟兄们他自己正在学习的、关于如何与基督同行的功课。他安排这项事工，使这些弟兄能够借着教导别人来学习。这样，他们就是一群通过带领人作门徒而不断成长的门徒。

然而，除了那些可以明确称为门徒训练的特定事工之外，我们还需要形成一种普遍的意识，就是教会中的一切事工都应当从“使人作门徒”的角度来思考。例如，如果你的教会有诗班或者敬拜团队，那么他们正在进行哪些工作来促进成员属灵生命的成长？从整个会众的层面来看，这些团队是否认识到敬拜是跟随耶稣的生命中不可或缺的重要组成部分？小组是否被视为造就门徒的中心？那么姊妹事工或执事的事工又如何呢？

4. 大使命中并没有区分传福音与门徒训练

这一点我们在前面研读大使命（太28:18-20）时已经提到过。复活的救主和君王差遣他的门徒去使万民（也就是他们周围的未信者）作门徒，但目标并不只是使人归信，或所谓的“决志信耶稣”。目标是“使人作门徒”，也就是说，要带领那些承认自己信仰并接受洗礼的人跟随

耶稣。遗憾的是，许多教会并不是这样看待事工的。

例如在一些大型教会中，福音传讲与门徒训练可能分属两个相对独立的事工部门。牧者们常将“福音信息”与“门徒训练信息”区别对待，这两种信息可能截然不同。这种观念催生了教会中那些自称基督徒却不认真对待门徒训练的人。

罗伯特·韦伯博士所著《古旧-未来》系列丛书是极有价值的资源。在《古旧-未来的福音传讲：建立信仰—塑造型教会》¹²中，作者阐释了早期教会如何将传福音、门徒训练与灵命塑造视为一个完整合一的事工。因此他主张早期教会应当启迪未来的教会，引导我们在地方教会中对建造门徒形成更符合圣经的理解。我们虽无法复制早期教会模式（韦伯也并没有倡导这种做法），但从信心先辈们身上我们能学习如何连贯地传福音并建造门徒。

在实际应用上，既然传福音和门徒训练属于同一个使命，我们就应当开始从“使人作门徒”的两个阶段来思考，而不是把传福音和门徒训练看作彼此不同的任务。事实上，如果我们当中许多人停下来回想自己当初是如何“听见福音、归信基督”的，就会发现与其说我们是单纯接受福音，不如说我们是在一个充满爱的家庭或信徒群体中被带领、被栽培成为门徒，直到我们公开承认我们相信从他人身上所看见、所活出来的福音。我们必须问问自己，需要做些什么才能使这种福音成为教会生活中的一部分？我们是否真正欢迎非信徒来到我们当中，并愿意给他们时间，让他们寻求并找到基督？

我们是否预备好引导他们从最初信主的阶段逐步进入到在基督里成熟的生命？当这些问题带来的影响渗透到教会生活中时，它们将拆除无形的“墙垣”，营造更温暖的氛围。

5. 信徒与非信徒同样需要福音

人们重新认识到，福音——即上帝藉着耶稣基督施行拯救的宣告——不仅是为非信徒预备的信息。信徒也当意识到：“我需要每天向自己传讲福音。”¹³ 更常见的模式是将传讲福音等同于布道。当一个人相信福音之后，我们却不知道该如何描述他接下来该怎么做。杰道·布道奇斯这样解释：“一个非信徒最需要听见的圣经信息是什么？我认为就是‘福音’……那么一个已经信主的人最需要听见的信息是什么？这个问题我得到过许多不同的答案，但大多数都是‘门徒训练’。”他接着解释说，事实上，一个信徒如果要成为有果效的门徒，就必须持续听见“福音”的信息。然而在许多教会的教导和实践中，福音实际上被与门徒训练分割开来，而我们真正需要的恰恰是相反的做法。

阿奇博尔德·亚历山大——美国长老会最伟大的牧师与教师之一——曾质问为何“基督徒在信仰上普遍如此矮小软弱”。他总结首要原因是信徒“有被教导基督是完全充足的，以及上帝白白赐下救恩的恩典”。“除非圣经教师清晰、完整地教导上帝在福音中所彰显的恩典，否则我们

就无法看到那些自称为基督徒的人变得越来越敬虔。”¹⁵这段话写于1844年。我们需要不断阐明福音，通过福音来造就门徒。¹⁶

要意识到这一点，我们就要来重新审视罗马书 1:16：“我不以福音为耻。这福音本是神的大能，要救一切相信的，先是犹太人，后是希利尼人。”罗马书清晰地表明“救恩”远不止于归信——它包含我们在基督里所得的一切，包括称义、成圣、得儿子的名分与得荣耀。此外经文中“相信”一词采用“持续相信”的进行时态，指向对福音持续的信靠而非单次经历。福音赋予信徒能力，使之活出跟随耶稣的生命。迈克尔·霍顿如此阐述：“正因这好消息是上帝在基督里为我成就、并在历史中成全的完备之工，福音作为‘上帝救赎的大能’不仅作用于基督徒生命的开端，更贯穿整个生命。事实上，我们的成圣就是在一生都让这好消息不断渗透我们的生命，并对其作出回应：活出上帝在基督里早已宣告的新生命。”¹⁷换言之，已信靠福音的人并不会离开福音，而是需要学习更深地进入福音。

我撰写《跟随基督》的主要目的之一，就是从实践与牧养的角度思考如何将福音应用在信徒身上。我称之为“透过福音建造门徒”，并基于罗马书提出实现这一目标的四个基本步骤。¹⁸无论采取何种形式，门徒训练都必须扎根于一个基本信念：福音是我们“使人作门徒”所不可或缺的工具。

6. 不要想当然地认为人们在信仰经历或神学认识上明白福音

当我主持福音门训研讨会时，常会询问会众：“你初信时对福音理解多少？”人们的回应通常是带着微笑的感慨，谈及当初上帝在他们心中动工、使他们信靠基督时，自己对真理的理解何等肤浅。感恩的是，我们得救是本乎那位满有怜悯的上帝倾注在我们心中的恩典，而不是取决于我们理解的深度。藉着他的恩典，我们虽然只是微弱地意识到自己的罪孽，朦胧地知道耶稣为我们的罪而死，却仍能凭这微弱的信心支取上帝的救恩。就连这信心也是上帝的恩赐，因他在基督里使我们成为新造的人（弗 2:8-10）。

教会中的信徒对属灵真理的认知程度参差不齐。有时所谓的“信心”实则建立在错误根基上，根本算不上真正的得救信心；有时我们面对的虽是信徒，却仍需帮助他们重新学习福音完整的内容。归根结底，惟独上帝能鉴察人心。关键在于，当我们思考教会该如何开展门训事工时不可臆测信徒的属灵光景，即便他们能熟练使用信仰术语，也不代表他们真正理解了福音。我的著作《跟随基督》特意采用我认为是“门训入门指南”的方式撰写的，因为我想鼓励信主较久的信徒在培训他人前先阅读此书。然而许多反馈表明，连较为成熟的信徒也从中发现了对他们而言是全新的福音真理。

我们期望在大型聚会或小组中，每个人都是一名学习者。这并非意味着降低真理标准，而是要避免比如“想必在座各位都熟悉以利亚的故事……”这类轻率的表述，或是宣读经文后却不给初信者查阅的时间——只因我们假定“在座各位都熟悉圣经”。只需稍微修改措辞（这反映着重要的态度转变），我们就能建立一个使各

个阶段的信徒都能成长的教会。如果领导层采纳这一观念，这将成为整个教会的运作方式。

7. 教导福音真理是保罗对初信者进行门徒训练的根基

门徒训练课程通常提供的材料主要侧重于所谓基督徒生活的“行为”层面。这些可能包括个人属灵操练，如祷告、圣经研读或禁食，或是更积极的操练如社区服务和宣教工作。作为耶稣的跟随者，这些固然是很好的实践，但这是最好的方式吗？

保罗以另一种方式处理这个关于门徒生活的重要问题。他反复教导“行为”必须以“认知”为基础。¹⁹保罗致罗马人的书信常被副题为“保罗所传的福音”。这个标题恰如其分，因此罗马书可被视为保罗透过福音建立门徒的纲领。迈克尔·霍顿指出：“令我深感重要的是，即便保罗写信给已根基稳固的教会（如罗马教会），他仍从救赎叙事开始。”确实，罗马书开篇的前四节重新阐述了基督到来为要成就上帝的旨意——这正是福音的核心。霍顿继续道：“接着他从高深而令人惊叹的教义视角来解释故事的发展脉络，直到最后，他在第9章和第11章的颂赞中完全沉浸于惊叹与赞美之中。”直到此时，保罗才具体阐述如何在基督所赐的恩典中生活。“作门徒——跟随基督——意味着被呼召离开我们徒劳的剧情，进入他的故事；受他教导，好叫我们的信心日益增长，并将生命交托于他。唯此，门徒训练才不至沦为徒劳的忙碌。”²⁰

请记住，在福音书的记载中，跟随基督最重要的一点就是基督亲自与我们同在。

那些最初的门徒通过实际与主同行来认识他们的夫子与领袖——他教导众人、喂养饥民、赶逐污鬼、平静风浪，继而受死复活。自那个时代以来的门徒都需要投入大量的精力来认识基督以及他的同在，因为这是实际跟随基督的基础。这正是使徒保罗不断为自己以及他所写信给的众教会所祈求的。²¹

霍顿在此提出了一个极其重要的观察：如果强调跟随基督却不去认识基督及我们在基督里的身份，就容易将门徒训练简化为效法基督。这固然可贵，可单凭人的毅力无论如何虔诚自律都无法达成。事实上，跟随基督是我们与基督属灵联合的结果，正如保罗在罗马书6-8章所阐释的。

在这段基督徒生活的核心经文中，保罗从未引导我们关注效法基督……相反，他教导的远非一个可供效仿的榜样，而是呼召我们与基督同钉十字架、一同埋葬、一同复活。保罗不是说“要像耶稣”，而是宣告“你们就是像耶稣的——他是元首，你们是他身上的肢体；他是初熟的果子，你们是后续的收成”。²²

如果你认为神学教义与门徒训练无关，就需要重新思考这一观念。我们务要使基督徒生活的“实践”建立在“真知识”的稳固根基上，同时也要确保圣经和神学的教导确实能帮助听道的人与基督同行。大使命中的“教导”，是“教导他们遵守我所吩咐你们的一切”，而不是单单教导他们一些知识。

8. 没有群体就没有门徒训练

现代门徒训练运动起源于一些教会以外的事工机构，这些机构强调特定的门徒训练方法。通常这些方法围绕着一一种倍增的理念展开，重点放在小组或一对一的训练上。毫无疑问，这种做法有许多地方使基督徒受益，但它也促成了一种高度个人主义的门徒训练观。事实上，当门徒训练建立在错误的神学基础上时，人们甚至会认为教会中的大多数人不会对门徒训练感兴趣（他们常被称为“属肉体的基督徒”）。因此，人们认为，门徒训练只能局限于少数真正委身的人。

然而，一旦我们从“彼此相助、活出基督徒生命”这一更广阔的视角来理解门徒训练，教会群体的必须性就凸显出来。我们在基督里同属一个身体，真正的成长发生在我们共同成长之时。²³上帝指定的门徒训练场所是教会。罗伯特·韦伯的《古旧-未来的福音传讲》副标题为《使你的教会成为信心塑造的群体》。他写道：“因为教会是上帝在我们中间真实的彰显，所以教会就是培养门徒的地方。”²⁴他概述了早期教会是如何建造门徒的——通过融入教会生活、敬拜、讲道与师徒传承。²⁵北卡罗来纳州一位牧师提出“有机门徒训练”观念，主张教会应当让福音在教会生活中自然展开。²⁶

同样重要的是：门徒训练包含管教。正是在由“群羊的牧人”——长老带领的教会中，门徒得以接受合宜的管教。提摩太·威特默对此有精辟论述：“作为教会领袖，你

需要关注你的羊。你想要被动地寻找那些迷失困顿的羊，还是主动投入时间精力来牧养群羊？”²⁷在长老的照管下主动引导群羊，正表明教会整体都专注于“使人作门徒”的大使命。

在为你的独特处境设计具体门训方案之前，必须明白：“使人作门徒”的实际起点在于教会每周例行的敬拜、教导与聚会。人们正是在这里学习如何祷告、读经。洗礼与主餐这两项圣礼乃是教导并表明信心的绝佳途径。主日崇拜如同轮轴，它的辐条延伸至教会生活的各个领域。如果我们任由次等的方式取代传统上被称为“蒙恩之道”²⁸的圣言、圣礼与祷告，就必须重新将这些核心要素置于门训的前沿。主祷文、十诫与使徒信经这些历史悠久的门训工具，仍是帮助初信徒在信心中成长的基本要素。²⁹而学会一同诵读这些经文和信经正是成长的一部分。

9. 门徒训练始于下一代

或许大使命中去这个词会让人联想到通过去别的地方传道来“使人作门徒”。在多数门徒训练的著作中，对于教会内出生的下一代——孩童——栽培的重要性，往往只是轻描淡写、甚至完全忽略。这种缺失令人窒息。教会在实践门徒训练的使命时，首要考量应当是培

养下一代。当门徒认为耶稣过于忙碌或尊贵而不该关注那些被带到他面前的孩童时（太19:13-15），耶稣责备了他们。牧者和教会领袖应当体会耶稣责备门徒时的沉重。耶稣为这些孩童祝福，并作出非凡宣告：“因为在天国的，正是这样的人。”³⁰彼得在五旬节当天特别向听众强调，圣灵的恩赐是“给你们和你们的儿女，并一切在远方的人，就是主我们神所召来的”（徒2:39）。彼得的宣告与旧约教导一脉相承，明确将下一代纳入蒙召之列。这意味着我们完全可以想见，那三千排队受洗的人群中，必有带着孩子前来的父母。初代教会生命——使徒的教训、团契、掰饼、祷告、在家里一起吃饭，以及赞美神——中必然包含孩童（徒2:42-47）。

那些带领上帝子民的人蒙召要营造一种环境，使那些立志教养儿女、带领他们跟随耶稣的父母得到一切可能的支持。这并不一定意味着要增加更多的事工项目（事实上，也可能意味着减少一些项目，好让父母有时间培育自己的儿女），但任何使人作门徒的异象都必须包括儿童在内。这包括帮助父母明白属灵教导的重要性，并为家庭敬拜之类的事情提供实际的指导。这也包括制定教导儿童信仰基本要道的策略，或许可以使用那些专为此目的编写的优秀要理问答。还包括制定策略，帮助他们预备公开表明自己的信仰。³¹对下一代进行门徒训练有许多良好的方式，而这项工作绝不能被忽视，也不能漠然处之。它是耶稣吩咐我们“使万民作门徒”这一呼召中的首要任务。

10. 跟随耶稣包括参与耶稣的宣教使命

从耶稣呼召的第一句话起，他就明确表示他呼召人作门徒来跟随他是有目的的——即宣教使命。耶稣不仅宣告并彰显了天国的临在，更特别告诉那些蒙召之人，他要使他们“得人如得鱼一样”（可 1:17）。他呼召的这些人本是渔夫，这意味着他们的使命将从得鱼转向得人，他们要传扬并活出福音——这关于天国的佳音。在上帝的计划中，必须由耶稣亲自开辟这条宣教之路——藉着只有他一人才能成就的死亡、复活与升天。然而，这一终极使命始终贯穿于他在地上的事工（路4:16-21, 43），并成为复活后教导的核心主题（徒1:3）。我们已探讨过大使命，但请再思想复活后的基督第一次与门徒聚集时所说的话：“父怎样差遣了我，我也照样差遣你们”（约 20:21）。这段经文不仅表明耶稣此刻差遣门徒出去，更是表明他差遣他们乃是要他们去完成天父曾托付给他的使命。

耶稣的宣教使命后来成为教会的使命，并不是什么新鲜的议题。³² 但必须强调的是，如果这使命从起初就是耶稣呼召的一部分，那么在我们“使人作门徒”的最初阶段，它就必须成为门徒训练中的核心内容。本册前文曾提及信徒应当认同自己门徒身份的挑战；如今，新的挑战则是要让这些门徒明白，他们实际上也是宣教士。当然，“宣教士”这个词可能会引起不同的反应，但从最基本的意义来说，宣教士就是一个肩负使命、为使命而行动的人，而耶稣的门徒就是一个肩负使

命的人。“门徒建造门徒”³³ 这一表述精妙地捕捉了这种使命意识——我们作为仍在学习如何跟随耶稣作他门徒的人，深知门徒训练的重要一环就是帮助步伐稍慢的其他门徒。耶稣曾对首批门徒宣告要使他们得人如得鱼。当教会领袖成为基督“为要成全圣徒，各尽其职，建立基督的身体”（弗4:12）的器皿时，耶稣便成就了这工。再思保罗对提摩太培养新领袖的训诲：“我儿阿，你要在基督耶稣的恩典上刚强起来。你在许多见证人面前听见我所教训的，也要交托那忠心能教导别人的人”（提后2:1-2）。

这项使命需要完全融入教会进行门徒训练的方式之中。从实际层面来说，这意味着教会的外展事工应当被视为整个门徒训练事工的重要组成部分。以短期宣教之旅为例。为宣教之旅所作的预备以及旅途中所进题的祷告和教导都应当被视为在不同层面上进行门徒训练。这不仅会影响那些我们要接触的人，也会影响那些参与其中的人。这也可以成为对那些仍处于信仰初期或正在寻求信仰之人的门徒训练。既然如此，如果一个尚未公开作出信仰告白的人所拥有的技能能够为这次宣教之旅的目的提供帮助，为什么不邀请他一同参加短期宣教之旅呢？当然，如果这次宣教之旅的目的是举办假期圣经学校或进题街头布道，这样做就不合适了。但如果是一名护士，难道不能邀请她参与医疗诊所的服事？如果是一名木匠，难道不能邀请他参与地震后的重建工作？我曾遇到一些人，他们就是在参加教会的宣教之旅时真正归信基督的，所以他们后来的基督徒生活从一开始就建立在服事的背景之下。

后续步骤

上述十个要点旨在为贵堂会持续门徒训练奠定基础框架。现在真正的工作开始了。这可以是个人操练，但我鼓励您寻找几位同工教会领袖共同认真检视教会是否真正在“使人作门徒”。如果答案是否定的，或我们做得不够好，或者答案明确，就当以祷告的心来规划如何将“使人作门徒”置于教会事工的核心。如果您是作为教会内某项事工（小组查经、青年、妇女、诗班等）的负责人阅读本书，请思考如何使您的事工更具门徒化导向。如果您是植堂者，就当把握时机建立从一开始就明确蒙召建立一个门徒的教会群体。

如果您已准备好推动教会开展门徒训练，可参考以下步骤：

·就你们的目标达成一个基本共识，使这个目标可以成为具体的祷告事项。重要的是，你们要看重那些反映出你们渴望拥有以基督为中心、能不断培育门徒的门徒的事工的祷告。例如：“我们希望成为一个由耶稣的门徒组成的群体；我们立志在门徒训练中不断成长，同时也不断带领别人成为门徒。”

·确保你们对门徒训练有共同的认识。你们是否认同“门徒”和“门徒训练”这两个词的含义？你们的会众是否一致认同，这是你们教会最优先的事项？

·共同讨论上述清单中的十个要点。针对我提到的每个领域写下可采取的行动。安排人研读相关材料，研究有效的事工模式。

·如果你认同我的观点——常规的每周聚会（通常是主日崇拜）应作为门徒训练的核心（第8点），请思考主日崇拜如何促进（或未能促进）参与者生命的成长。例如：会众是否在学习研读圣经？是否在学习祷告？儿童是否因主日崇拜而灵命成长？非信徒是否因感受到接纳并且被讲台信息吸引而持续参加聚会？

·在考虑新的事工项目之前先思考门徒训练的整体异象，使这一异象能够渗透教会生活的方方面面，并影响现有的各项事工。要认识到训练现有的事工领袖，使他们更加有意识地进题门徒训练，本身就是门徒训练。当你们完成这样的检视之后，可能仍然需要设计一项专门的事工帮助人逐步承担领导的角色，成为既是门徒、又能带领别人成为门徒的人。最有效的事工项目往往会整合其他来源和事工中的许多要素，但最终是由牧师和领袖根据自己教会的具体会众及其使命量身设计的。不要期待能找到一个已经包装完善、随时可以使用的现成方案，恰好满足你认为自己所需要的一切。

·重新审视接纳新会友的流程。这是传递事工的核心价值的关键时机——对多数人而言，加入教会正是“可教导的时刻”。你们是否计划带领这些新成员在基督里

逐渐成长成熟？现在正是将这一计划介绍给他们的时候，并使之成为教会成员参与教会生活的一部分。

·你们对自己儿女的培育又是怎样的呢？你是否已经把这些关于使人作门徒的思考应用到教会会众的儿女身上？主日学只是他们门徒训练的一部分，但你还需要思考这其中还应当包括哪些方面。

·找出一些具体可行的步骤，重新调整会众的方向，使教会朝着更宏大的使人作门徒的异象迈进。从长远来看，目标应当是制定一个能塑造整个教会的计划，但对大多数会众而言，这样的改变需要循序渐进地进行。与其制定一个宏大的计划，最终却无法付诸实践，不如先迈出一些小小的步伐。

C·约翰（杰克）·米勒博士为那些他称为“先锋者”的人撰写了《超越内敛型教会》。他激励这些人重新审视大使命的呼召，并要求领袖带领教会顺服耶稣的明确诫命。杰克以自身的生命与悔改为例，讲述了因他个人生命转变而创立新教会及教会运动的故事。我祷告他的话语能触动您的内心，并激励您凭信心行动，聆听并顺服耶稣的命令。

因此，让我呼吁你和你的会众，不要仅仅满足于勉强度日，而要作出彻底的委身：无论付出什么代价，都要相信基督的应许，并遵度他的旨意。这旨意已经显明在他对教会的吩咐中，就是要带着福音走向万民，使他们作门徒。因此，我们承

担的是一项宣教的使命。这项使命就是向万民传福音、带领人作门徒，而这项使命需要本地教会中每一位会友都参与其中。³⁵

注 释

1. 例如，最近在Amazon.com上搜索“门徒训练”一词，得到了8500条结果。
2. 科林·马歇尔和托尼·佩恩, *The Trellis and the Vine* (Kingsford, Australia: Matthias Media, 2009), 13–14. 本书由持改革宗信仰的人士撰写，是建立门徒导向的教会的绝佳资源。该书也介绍了马提亚媒体 (www.matthiasmedia.com) ——25年来一直致力于制作有益门徒训练材料的机构。
3. 同上,8.
4. 同上,9.
5. 格伦·麦克唐纳, *The Disciple Making Church* (Grand Haven, MI: Faith-Walk Publishing, 2007), 4.
6. 詹姆斯·蒙哥马利·博伊斯, *Christ's Call to Discipleship* (Chicago: Moody Press, 1986), 16.
7. 迪特里希·潘霍华对此段经文的注释尤为深刻。参见chap. 2, “The Call to Discipleship” in *The Cost of Discipleship* (New York: Touchstone Books, 1995 ed.).
8. 史蒂芬·斯莫曼, *The Walk* (Phillipsburg, NJ: P&R Publishers, 2009), 26.
9. 见史蒂芬·E·斯莫曼 *Spiritual Birthline: Understanding How We Experience the New Birth* (Wheaton: Crossway Books, 2006)。我尝试用人的出生来界定相关词汇，并解释重生这一概念。《跟随基督》第5章也包括“出生”这一部分。
10. 《威斯敏斯特小教理问答》第31问。
11. 沃尔特·A·亨里奇森, *Disciples Are Made Not Born* (Wheaton: Victor Books, 1974; Wheaton: David C. Cook, 2002).
12. 罗伯特·E·韦伯, *Ancient-Future Evangelism: Making Your Church a Faith-Forming Community* (Grand Rapids, MI: Baker Books, 2003).
13. 这是世界丰收宣教事工更新的核心。请访问其网站获取资源:

- www.whm.org。还有两个例子是 C·J·马哈尼, *Living the Cross Centered Life* (Colorado Springs, CO: Multnomah Books, 2006) 和 米尔顿·文森特, *A Gospel Primer for Christians* (Newburyport, MA: Focus Publishing, 2008)。
14. 毕哲思, *The Discipline of Grace* (Colorado Springs, CO: NavPress, 1994), 19-21.
15. 阿奇博尔德·亚历山大, *Thoughts on Religious Experience* (London: Banner of Truth Trust, 1967 ed, first published in 1844), 165-66.
16. 这个短语概括了教会历史学家理查德·洛夫莱斯所呼吁的复兴的核心思想。他的著作 *Dynamics of Spiritual Life: An Evangelical Theology of Renewal* (Madison, WI: Inter-Varsity Press, 1979), 是现代教会重新觉醒、重新认识福音核心地位的重要奠基性影响之一。
17. 迈克·霍顿, *The Gospel-Driven Life* (Grand Rapids, MI: Baker Books, 2009), 77.
18. 第一步: 认识福音本身; 第二步: 认识你如何信靠福音; 第三步: 认识信靠福音的益处(福音教义); 第四步: 活出从福音流出的生命(福音顺服)。斯莫曼, 《跟随基督》第 4-11 章。
19. 歌罗西书 1:9 (认识), 1:10 (使你们行事为人)。
20. 霍顿, *The Gospel-Driven Life*, 98-99.
21. 以弗所书 1:15-19; 3:14-19; 腓立比书 3:7-11。
22. 霍顿, *The Gospel-Driven Life*, 150.
23. 以弗所书 4:11-16。
24. 韦伯, *Ancient-Future Evangelism*, 74.
25. 同上, 73-85.
26. 温菲尔德·贝文斯, *Grow: Reproducing through Organic Discipleship* (网址: <http://theresurgence.com/files/grow6x9moderate-A.pdf>), 11.
27. 蒂莫西·Z·威特默, *The Shepherd Leader* (Phillipsburg, NJ: P&R Publishing, 2010), 249.
28. 《威斯敏斯特小教理问答》, 第88问。
29. 值得注意的是, 《海德堡教理问答》(1563 年) 作为改革宗最早的门徒训练资源之一, 正是围绕这三根支柱构建的。
30. 虽然这段经文并没有明确教导婴儿和儿童受洗, 但它确实支持这样一种做法: 在公开场合把儿童带到耶稣面前接受祝福。请参阅我的小册子, “How Our Children Come to Faith” (Phillipsburg, NJ: P&R Publishing, 2006)。本书以牧养手册的形式写成, 旨在赠予新生儿的父母。

31. 见史蒂芬·E·斯莫曼, *Understanding the Faith: A Workbook for Communicants Classes and Others Preparing to Make a Public Profession of Faith* (Phillipsburg, NJ: P&R Publishing, rev. ed., 2009).
32. 对于这一使命的理解, 上帝之国的核心地位一直是备受讨论的问题。两本很有帮助的著作是查尔斯·邓豪厄的著作 *Making Kingdom Disciples* (Phillipsburg, NJ: P&R Publishing, 2005), 和图利安·特奇维亚詹所著的 *Unfashionable* (Colorado Springs, CO: Multnomah Books, 2009).
33. 斯莫曼, *The Walk*, chap. 12.
34. 《葡萄架与葡萄树》的副标题是“改变一切的事工心智转变”。这正是我们大多数人所需要的。请注意第二章对这一心智转变的概要描述。
35. C. 约翰米勒, *Outgrowing the Ingrown Church* (Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1986), 25.

很少有门徒训练的书籍能像本书一样，从改革宗的视角出发，并蕴含丰富的牧养经验。……本书汲取福音中得胜的真理，既给人启发，又提供真知。

■ **迈克尔·S·霍顿**，加州威斯敏斯特神学院

“传道对于我们对福音的理解和应用至关重要，但这一过程并非自然而然就能实现……斯莫尔曼会培训牧师和普通信徒，让他们掌握那些关乎福音导向的传道工作所必需但常常被遗忘的基本要素。”

■ **伯克·帕森斯**，《餐桌谈》杂志编辑

“大使命”是耶稣最重要的命令之一——但从实际层面来看，我们该如何回应耶稣“去叫人做门徒”的命令呢？什么是“门徒训练”？本书内容是为教会领袖及所有关心此事的基督徒提供的十个基本要素，作为他们各自教会回应“大使命”挑战的起点。斯蒂芬·斯莫尔曼为信徒和寻求者提供了一个具有神学依据的门徒培养策略框架。

信仰基要系列小册子向读者介绍了改革宗的基本教义和实践。在有关教会治理和实践的问题上，它们遵循了这一框架——除此之外，它们也适用于各种不同的教会处境。

斯蒂芬·斯莫尔曼是宾夕法尼亚州格伦塞德市新生活长老会的助理牧师。